

„Umiemy żyć z innymi i dla innych...

oraz szukać własnej drogi...”

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. HENRYKA SIENKIEWICZA
W GRĘBKOWIE**

*„Szkoła winna być kuźnią, gdzie wykuwają się
najświętsze hasła,
przeptywać przez nią winno wszystko,
co daje życie”*

Janusz Korczak

program zatwierdzony do realizacji
na posiedzeniu rady pedagogicznej dnia 3 września 2015 r.
uchwała nr 6/03/09/2015

Program wychowawczy opisuje w sposób całkowity wszystkie treści działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

Podstawę prawną Programu wychowawczego stanowią:

-Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 roku

-Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku

Dz. U z 1996 roku Nr 67, poz.329 ze zmianami

-Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku. Karta Nauczyciela

Dz.U. z 1997 roku Nr 56 oz 356 ze zmianami

-Konwencja Praw Dziecka z 1982 roku, weszła w życie w 1991

Dz.U. Z 1991 roku Nr 120 poz. 526

-Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 21 maja w sprawie podstawy programowej –

Dz.U. Nr 61 poz. 625

-Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Grębkowie

-Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 roku w sprawie warunków kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. poz.1113)

-Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informatycznej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. POZ.1249)

Głównym celem wychowawczym naszej szkoły jest stworzenie jednakowych warunków uczniom zdrowym i niepełnosprawnym do wszechstronnego rozwoju osobowego, społecznego, estetycznego i moralnego – przygotowanie uczniów do życia w dynamicznie rozwijającym się świecie: rozwijanie twórczych i aktywnych postaw dzieci.

Program wychowawczy szkoły ma za zadanie wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej i społecznej.

WARTOŚĆ WYCHOWANIA:

-Poszanowanie wartości i godności ludzkiej.

- Aktywne działania na rzecz klasy i szkoły.
- Uczciwość, szczerłość.
- Prawdomówność.
- Sprawiedliwość.
- Szacunek dla języka, kultury, historii i tradycji narodowych,
- Wrażliwość na piękno przyrody ojczystej.
- Ogólnoludzkie normy i wartości religijne.
- Doskonalenie własnej osoby.
- Kierowanie się własnym sumieniem.
- Pomoc potrzebującym.
- Umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności.
- Inicjatywa.
- Zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych, niewygodnych wychowawczo i zaniedbanych.
- Tolerancja dla osób niepełnosprawnych,
- Umiejętność przeciwdziałania złemu zachowaniu (umiejętność przeciwdziałania nałogom tj. narkomania)

OGÓLNE CELE WYCHOWANIA

- Kształtowanie poczucia własnej wartości i rozbudzanie wiary w możliwość osiągnięcia sukcesu,
- Kształtowanie życzliwości i tolerancji w grupach rówieśniczych,
- Rozwijanie samodzielności i chęci samodoskonalenia,
- Wdrażanie uczniów do aktywnego uczestnictwa / na miarę swoich możliwości/ w życiu i pracy rodziny, klasy, szkoły, najbliższego środowiska, z uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- Wdrażanie uczniów do odpowiedzialności za siebie, za swoje postępowanie i wyniki w nauce,
- -Promocja zdrowego stylu życia
- Podniesienie poziomu świadomości ekologicznej uczniów,
- Wpływanie na dociekliwość poznawczą ucznia ukierunkowaną na dobro, prawdę i piękno,
- Kształtowanie właściwych wartości moralnych, społecznie pożądanych postaw i zachowań,

- Zacieśnienie współpracy z rodzicami,
- Redukcja i eliminacja zachowań agresywnych,
- Poznanie najbliższego regionu i jego specyfiki,
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej,
- Wdrażanie do procesu integracji w ramach działań edukacyjno – wychowawczych uczniów, nauczycieli i rodziców,
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem

CELE SZCZEGÓŁOWE

- Przygotowanie ucznia do umiejętnego współdziałania w grupie, dążenie do polepszenia relacji interpersonalnych,
- Rozwijanie społecznie pożądaných postaw i zachowań, przeciwdziałanie agresji wśród uczniów,
- Rozwijanie społecznie pożądaných postaw i zachowań wobec osób niepełnosprawnych,
- Rozwijanie aktywności własnej uczniów, kształtowanie zdolności samodzielnego podejmowania decyzji życiowych,
- Dbanie o kulturę wypowiedzania się i przeciwdziałanie wulgaryzacji języka,
- Rozwijanie wewnętrznej niezależności i integralności,
- Rozwijanie umiejętności komunikowania się, poszukiwania i interpretowania informacji, przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym,
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości, poszanowania wolności i niezależności innych osób,
- Rozwijanie samodzielności w planowaniu własnych działań, przeciwdziałanie nudzie.
- Wpajanie zasad zdrowego odżywiania się i kultury jedzenia.
- Poszerzanie wiedzy rodziców, opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowego rozwoju i zaburzeń zachowań psychicznych dzieci i młodzieży ,rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków, substancji, suplementów diet, leków w innych celach niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.\
- Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.

-Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruowaniu i podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu

GLÓWNE ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE WYCHOWANIA

I. Na etapie edukacji klas I – III szkoły podstawowej

- a) Wspomaganie rozwoju psychofizycznego dziecka, w tym dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem jego możliwości i potrzeb,
- b) Zapewnienie warunków do optymalnego rozwoju dziecka,
-wspieranie rozwoju dziecka młodszego na pierwszym etapie edukacyjnym w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego
- c) Nauka aktywnego uczestnictwa w grupie rówieśniczej, w życiu rodziny i dalszego środowiska z zachowaniem własnego bezpieczeństwa i innych,
- d) Dbanie o poprawne używanie języka i doskonalenie skutecznego porozumiewania się z innymi ludźmi,
- e) Przeciwdziałanie wulgaryzacji języka,
- f) Rozwijanie poczucia więzi uczuciowej z grupą rówieśniczą, rodziną, środowiskiem lokalnym, ojczyzną,
- g) Rozbudzanie motywacji do działań prozdrowotnych poprzez rozpoznawanie czynników mających wpływ na zdrowie, dobre samopoczucie i prawidłowy rozwój człowieka.

II. Na etapie klas IV – VI szkoły podstawowej

- a) Wspomaganie rozwoju psychofizycznego uczniów, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich możliwości i potrzeb,
- b) Rozwijanie umiejętności zespołowego życia i działania – bycie uczniem, bycie kolegą,
- c) Rozwijanie umiejętności planowania pracy własnej i w zespole,

d) Rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się z innymi ludźmi. Akceptowanie ludzi mimo różnic (np. kulturowych, zdrowotnych, wyznaniowych...),

e) Kształtowanie obywatela Europejczyka, człowieka ogólnie wykształconego, przygotowanego do życia we współczesnym świecie:

- świadomego kontynuatora dziedzictwa kulturowego,
- członka społeczności lokalnej,
- obywatela kraju ojczystego.

ZADANIA NAUCZYCIELI NASZEJ SZKOŁY W ZAKRESIE WYCHOWANIA

Rola nauczyciela polega nie tylko na przekazywaniu wiedzy, ale również wzorca osobowego, zaszczepienie umiejętności i chęci do samodzielnej pracy nad sobą oraz stałego dążenia do doskonałości moralnej, nauczenie, jak żyć w świecie pełnym sprzeczności.

Nauczyciele w swej pracy wychowawczej zmierzają do tego, by uczniowie:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego: intelektualnego, psychicznego, społecznego, zdrowotnego, estetycznego, moralnego, duchowego
2. Rozbudzali wrażliwość na potrzeby osób niepełnosprawnych
3. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni, odpowiedzialni za siebie i innych
5. Dążyli do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie poprzez rzetelną pracę
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego
7. Dążyli do poprawnego wypowiedzania się i nie używali wulgaryzmów
8. Przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej, w państwie
9. Rozpoznawali wartości moralne, dokonywali wyborów i hierarchizacji wartości
10. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania, współdziałanie z innymi.
11. Wiedzieli, jak radzić sobie w sytuacjach trudnych, jak pokonywać stres.
12. Znali zły wpływ na zdrowie substancji psychoaktywnych, uzależniających.

By zadania wychowawcze mogły być w pełni realizowane muszą być spełniane następujące warunki:

1. Podmiotowe podejście do ucznia,

2. Każdy nauczyciel pełni rolę nieformalnego wychowawcy.
3. Doprowadzenie do prawidłowego przebiegu procesu komunikowania na lekcji – wzorzec współpracujący – oparty na obustronnej komunikacji.
4. Wszechstronne oddziaływanie na ucznia i troska o jego harmonijny rozwój.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Ważnym elementem PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO szkoły jest współpraca z rodzicami. Zgodnie z Konstytucją rodzice są głównymi wychowawcami dzieci, a szkoła powinna wspierać rodzinę w procesie wychowawczym, kultywowaniu wartości i pielęgnowaniu tradycji

Zasady współpracy z rodzicami powinny uwzględniać:

- Przepływ informacji o uczniach pomiędzy rodzicami i nauczycielami
- Poradnictwo dla rodziców.
- Udzielanie rodzicom wsparcia w trudnych sytuacjach.
- Kierowanie do ekspertów-psychologów, pedagoga, logopedy.

RADA RODZICÓW

- Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.
- Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, może współuczestniczyć w opracowaniu programu wychowawczego szkoły.

SPOSOBY REALIZACJI TREŚCI PROGRAMU

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- zajęć zintegrowanych w kl. I – III prowadzonych przez nauczycieli wychowawców,
- zajęć edukacyjnych w kl. IV – VI prowadzonych przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów oraz wychowawców,
- godzin wychowawczych,
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę
- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez wychowawców, i pedagoga,
- ścisłej współpracy z rodzicami,

Model absolwenta Publicznej Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Grębkowie

SUPER UCZEŃ

- Umie porozumiewać się z drugim człowiekiem wykazując się przy tym kulturą dyskusji i otwartością.
- Potrafi ocenić siebie –zna swoje zalety, dąży do koordynowania wad i błędów,
- Doskonale funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i szkole.
- Jest pogodny, pozytywnie patrzy na świat.
- Jest aktywny. Lubi ruch i chętnie uprawia sport. Podejmuje próby ekspresji artystycznej: śpiewa, gra, recytuje, maluje. Aktywnie działa na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego;
- Jest ciekawy świata. Stara się poszerzać swoją wiedzę, odkrywa i rozwija swoje zainteresowania. Interesuje się otaczającym go światem, łączą go więzy emocjonalne z małą ojczyzną – regionem, w którym żyje. Potrafi świadomie korzystać z dóbr techniki.
- Jest otwarty. Chętnie i skutecznie nawiązuje kontakty. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi, potrafi pracować w grupie, planuje swoje działania i dąży do realizacji swoich celów.
- Rozróżnia dobre i złe uczynki. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje i kieruje się szacunkiem wobec drugiego człowieka. Stara się być odpowiedzialny za innych, jest wrażliwy na cierpienie, ból i krzywdę. Rozumie potrzeby i potrafi współżyć z ludźmi niepełnosprawnymi i nieść pomoc ludziom starszym. Szanuje i podziwia świat zwierząt, roślin i przyrody nieożywionej.
- Dbą o zdrowie. Zna zagrożenia występujące w jego środowisku. Postępuje zgodnie z zasadami higieny.
- Stara się przewidzieć skutki swoich działań i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie – wytrwale szuka własnych rozwiązań. Dbą o kulturę języka polskiego. Nie używa wulgaryzmów.
- właściwie rozumie tolerancję.
- zna, szanuje, respektuje historię, kulturę i tradycję narodową.
- Posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

**Osiągnięcie zamierzonych celów wychowawczych wymaga określonej postawy nauczyciela wychowawcy.
Oto jego najważniejsze cechy:**

- › Lubi dzieci, ma przyjazny stosunek do świata. Często się uśmiecha, nie krzyczy.
- › Jest cierpliwy i życzliwy. Umie wysłuchać i w każdej sytuacji pomoże rozwiązać problem.
- › Jest uprzejmy i kulturalny. Nie obraża godności dziecka.
- › Jest twórczy i pomysłowy. Kieruje i mobilizuje uczniów do rozwoju ich zdolności i zainteresowań.
- › Jest uczciwy i postępuje zgodnie z powszechnymi normami moralnymi.
- › Jest obowiązkowy i odpowiedzialny. Cieszy się autorytetem wśród uczniów. Indywidualnie traktuje ich potrzeby.
- › Posiada zdolności organizacyjne. Proponuje i organizuje zajęcia pozalekcyjne .
- › Jest kompetentny. Posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną, która pomaga mu w dobrych kontaktach z uczniem.
- › Jest ambitny. Ma gruntowne wykształcenie, ale ciągle pogłębia swoją wiedzę metodyczną i merytoryczną.
- › Posiada wiedzę na temat umiejętności wczesnego rozpoznawania objawów używania przez uczniów środków, substancji, leków, suplementów diety w celach innych niż medyczne.

STAŁE UROCZYŚCIOŚCI WPISANE W TRADYCJĘ SZKOŁY:

-Rozpoczęcie roku szkolnego.

-Akademia poświęcona pamięci II wojny światowej

- Dzień Edukacji Narodowej
- Pasowanie na Pierwszaka.
- Święto Niepodległości
- Dzień Patrona.
- Szkolne kolędowania
- Choinka noworoczna połączona z obchodami Dnia Babci i Dziadka
- Dzień Talentów
- Dzień Ziemi
- Wielkanoc..
- Dzień Matki,
- Dzień Dziecka i Dzień Sportu
- Zakończenie roku szkolnego.