

Schemat punktowania zadań otwartych zestawu pt. „Chleb” – S-A1-042

Numer zadania	Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
21.	<p>I. Nawiązanie do sytuacji przedstawionej w wierszu Przyznajemy punkt, jeśli uczeń choćby w części pracy nawiązał do treści wiersza.</p>	0 - 1	2.1
	<p>II. Realizacja tematu Jeżeli uczeń opowiada całą historię, przyznajemy 1 punkt. <i>Uczeń uwzględnia następujące kluczowe wydarzenia: prośba głodnego o chleb, odmowa gospodyni, zamiana chleba w kamień (na oknie zamiast chleba leżał kamień itp.).</i></p> <p>Jeżeli wypowiedź zawiera elementy charakterystyki (pośredniej lub bezpośredniej) przynajmniej jednej postaci lub oceny jej zachowania, przyznajemy 1 punkt.</p> <p><i>Na punktację nie mają wpływu dopisane przez ucznia wydarzenia, sytuacje, które nie zmieniają sensu historii, a tylko „ubarwiają” pracę.</i></p>	0 - 2	2.1
	<p>III. Zachowanie spójności wypowiedzi i przyczynowo-skutkowej zależności między zdarzeniami</p>	0 - 1	2.1
	<p>IV. Odtworzenie treści swoimi słowami <i>Dopuszczalne jest zaczerpnięcie z wiersza pojedynczych wyrażen lub zwrotów. Sformułowania wprost zaczerpnięte z wiersza nie mogą stanowić więcej niż ok. ¼ pracy. Jeżeli uczeń przekształcił sformułowanie zmieniając jego stylistykę, np.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zmienił szyk wyrazów („leżał napoczęty bochen chleba”, „drogą szedł głodny”), - rozwinął treść („szedł drogą głodny wędrowiec”, „za chwilę sama chciała sobie ukroić chleb”), - wymienił wyrazy („drogą szedł staruszek”), <p><i>wówczas takich sformułowań nie traktujemy jako wprost zaczerpniętych z wiersza.</i></p>	0 - 1	2.1
	<p>V. Dobór środków językowych Uczeń w toku opowiadania używa wyrazów lub sformułowań określających charaktery lub oceniających zachowanie postaci. Przyznajemy punkt, jeśli uczeń posłużył się co najmniej dwoma określeniami postaci (jednej lub dwóch). <i>Nie oceniamy, czy określenia są trafne w stosunku do treści wiersza, jednak ocena zachowania gospodyni wobec głodnego musi być negatywna.</i></p>	0 - 1	2.3

21.	VI. Poprawność językowa Dopuszcza się dwa błędy językowe. Za błędy językowe nie należy uznawać form zaczerpniętych z wiersza, np. „prosi gospodyni”, „ukroić chleb”. <i>Jeśli konstrukcja budzi kontrowersje (błąd czy nie błąd), należy się skonsultować z innym egzaminatorem (z innymi egzaminatorami). Jeżeli wątpliwości pozostają, należy je rozstrzygać zawsze na korzyść ucznia.</i> <i>Uwaga! W standaryzowanych pracach zauważono, że egzaminatorzy za niepoprawne uznawali sformułowania dopuszczalne (np. „pewna gospodyni”, „za chwilę sama chciała sobie ukroić chleb”, „takie zachowanie mówi o niej”).</i>	0 - 1	2.3
	VII. Poprawność ortograficzna Dopuszcza się dwa błędy ortograficzne. <i>Błędy sprawdzamy zgodnie z wykazem.</i> Uczeń z dysleksją: Zapis czytelny (mimo zaburzeń graficznych).	0 - 1	2.3
	VIII. Poprawność interpunkcyjna Dopuszcza się trzy błędy interpunkcyjne. <i>Błędy sprawdzamy zgodnie z wykazem.</i> Uczeń z dysleksją: Wypowiedź jest komunikatywna (mimo błędów językowych).	0 - 1	2.3
	Uwagi ogólne: <i>Poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną (kryteria VI, VII, VIII) punktujemy, jeżeli uczeń napisał co najmniej 5 pełnych linii tekstu (nie licząc tytułu).</i> <i>Jeżeli uczeń ogranicza się wyłącznie do przepisania wiersza (lub jego fragmentu), nie przyznajemy punktów za żadne kryterium.</i>		

Numer zadania	Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
22.	I. Zwięzłość i komunikatywność ogłoszenia Tekst jest krótki, spójny, zrozumiały, zawiera proste sformułowania – dominuje w nim funkcja komunikatywna. Przyznajemy punkt bez względu na dokładność i kompletność informacji.	0 - 1	2.1
	II. Umieszczenie w ogłoszeniu niezbędnych informacji Ogłoszenie zawiera wszystkie niezbędne informacje o wystawie zapowiedzianej w artykule: termin (data), miejsce (stadion żytniewski lub stadion w Żytniewie), nazwa lub charakter wystawy. Jeżeli uczeń jako termin podaje tylko dzień tygodnia, to nie przyznajemy punktu. <i>Uwaga, rok nie jest konieczny.</i>	0 - 1	2.1
	III. Poprawność ortograficzna Dopuszcza się jeden błąd ortograficzny.	0 - 1	2.3

<p><i>Błędy sprawdzamy zgodnie z wykazem.</i></p> <p><u>Uczeń z dysleksją:</u></p> <p>Zapis czytelny (mimo zaburzeń graficznych).</p> <p><u>Uwagi ogólne:</u></p> <p><i>Nie przyznajemy punktów za żadne kryterium, jeżeli uczeń ogranicza się wyłącznie do przepisania artykułu.</i></p>		
--	--	--

Numer zadania	Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
23.	<p>I. Rozpoznawanie nazw zbóż</p> <p>Uczeń podkreśla lub wyróżnia w inny sposób <u>wszystkie</u> nazwy zbóż (i nic więcej). Punkt przyznajemy również wtedy, gdy uczeń zamiast podkreślić nazwy zbóż, tylko je wypisuje (niekoniecznie w kolejności alfabetycznej).</p>	0 - 1	3.6
	<p>II. Porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej</p> <p>Uczeń zapisuje w kolejności alfabetycznej pięć (lub więcej) nazw roślin – niekoniecznie nazw zbóż.</p>	0 - 1	4.1

Numer zadania	Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
24.	<p>I. Przedstawienie metody prowadzącej do obliczenia pola trapezu</p> <p>Zapis działań lub innej metody prowadzącej do obliczenia pola trapezu tzn., że gdyby zapisane działania były wykonane lub gdyby nie było ewentualnych błędów rachunkowych, to pole byłoby obliczone poprawnie.</p> <p><i>Jeżeli uczeń ogranicza się tylko do podania wzoru na obliczenie pola trapezu bez powiązania oznaczeń literowych z danymi z zadania, nie przyznajemy punktu.</i></p>	0 - 1	3.8
	<p>II. Poprawne obliczenie pola trapezu</p> <p><i>Jeżeli uczeń w wyrażeniu opisującym pole trapezu w jednej z danych pomylił jedną cyfrę, a obliczenia wykonał poprawnie, to przyznajemy punkt (pomimo nieprzyznania punktu za kryterium I).</i></p>	0 - 1	5.3
	<p>III. Zapis iloczynu: 4,5 x obliczone pole trapezu w hektarach</p> <p>Jeżeli uczeń zapisuje iloczyn 4,5 x pole trapezu w metrach kwadratowych, to punkt przydzielamy, jeśli wynik mnożenia jest potem podzielony przez 10000.</p> <p>Punkt przyznajemy niezależnie od tego, czy pole trapezu zostało obliczone poprawnie.</p>	0 - 1	3.8
	<p>IV. Poprawna zamiana metrów kwadratowych na hektary</p> <p>Jeżeli uczeń oblicza iloczyn 4,5 x pole trapezu w metrach kwadratowych, to punkt przydzielamy, jeśli wynik mnożenia jest potem poprawnie podzielony przez 10000.</p>	0 - 1	5.3
	<p>V. Poprawne wykonanie mnożenia 4,5 przez obliczone w hektarach lub w metrach kwadratowych pole trapezu</p>	0 - 1	5.3

Punkt przyznajemy niezależnie od tego, czy pole trapezu zostało obliczone poprawnie.		
<p><u>Uwaga dotycząca pracy ucznia z dysleksją:</u> <i>W kryteriach I, II i IV łącznie dopuszczamy 2 pomyłki powstałe przy przepisywaniu liczb: mylenie cyfr podobnych w zapisie, przestawienie sąsiednich cyfr lub opuszczenie cyfry.</i></p> <p><u>Uwagi ogólne:</u> <i>Jeśli uczeń poprawnie rozwiązuje zadanie inną metodą niż wskazana w schemacie punktowania, otrzymuje maksymalną liczbę punktów.</i> <i>Jeżeli uczeń w którymś z etapów zadania stosuje inną poprawną metodę rozwiązania, to należy przyznać równoważną liczbę punktów.</i> <i>Jeśli uczeń podaje tylko odpowiedź, nie otrzymuje punktów.</i></p>		

Numer zadania	Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	Nr standardu
25.	<p>I. Zapisanie obliczeń mających na celu ustalenie liczby sprzedanych bochenków chleba Wynik obliczenia $250 : 0,8$ nie jest liczbą całkowitą i część całkowita tego ilorazu jest obliczona poprawnie (dopuszczamy pomyłki w części ułamkowej). Punkt przyznajemy również wtedy, gdy iloraz $250 : 0,8$ nie jest wyznaczony, ale z przedstawionych obliczeń wynika, że nie może być liczbą całkowitą. <i>Jeżeli oprócz obliczeń oczekiwanych występują zapisy świadczące o błędnym rozumowaniu ucznia, nie przyznajemy punktu (np. 312,5 kg).</i></p>	0 - 1	3.5